

# **CUENTA PÚBLICA GESTIÓN EDUCATIVA Y FINANCIERA**

## **AÑO 2025**



## **ESCUELA BÁSICA N°1210 “MARÍA CRISTINA”**



# CONTENIDO

Introducción.....	3
Marco Jurídico .....	4
Metas y resultados de aprendizaje .....	4
Indicadores de Eficiencia Interna .....	23
Avances y dificultades para mejorar los resultados de aprendizaje .....	24
Horas de plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar .....	29
Estado Financiero .....	30
Estado de la infraestructura. ....	31
Líneas de acción y compromisos futuros .....	31

## 1. Introducción.

Estimadas y estimados integrantes de la comunidad educativa María Cristina:

Conforme a la normativa vigente y respetando su derecho de ser informados del origen y uso de los recursos públicos que recibe el establecimiento, me es grato dirigirme a ustedes para dar a conocer una nueva Cuenta Pública, la cual busca enfatizar en los principales hitos de la Gestión Educativa y Financiera del año 2025.

La Escuela María Cristina busca entregar a sus estudiantes una educación integral y de calidad, tanto en los niveles de pre básica como básica, que permita el desarrollo armónico de sus habilidades cognitivas, físicas, valóricas y sociales, forjando herramientas personales que se proyecten en la trayectoria educativa.

El 2025, al alero del Plan de Reactivación Educativa impulsado por el Ministerio de Educación, las estrategias principales institucionales plasmadas en el Plan de Mejoramiento Educativo se centraron en:

**Dimensión Gestión Pedagógica:** Fortalecer el proceso de enseñanza, con foco en las prácticas de aula, basadas en el Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), el aprendizaje lúdico y en el desarrollo de habilidades instrumentales a través de estrategias de Codocencia y coordinaciones pedagógicas por área.

**Dimensión Liderazgo:** Fortalecer la cultura de compromiso, colaboración y participación de los/as integrante de la comunidad, a través de una planificación institucional que incluye promoción de roles, funciones y responsabilidades monitoreada por el equipo de gestión escolar.

**Dimensión Convivencia Escolar:** Robustecer las acciones preventivas de la buena convivencia escolar y la resolución de conflictos, incluyendo instancias dirigidas de desarrollo de habilidades socioemocionales y monitoreo constante del cumplimiento de normas y rutinas de aula.

**Gestión de Recursos:** Consolidar los procedimientos y prácticas de gestión de recursos para el funcionamiento general del establecimiento, fortaleciendo instancias de evaluación y capacitación de funcionarios/as, la adquisición de recursos pedagógicos y la mejora de los espacios educativos.

Aprovecho esta instancia para agradecer a cada integrante de esta comunidad, que con compromiso y convicción contribuyen en el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes.

Familias, mantenemos firmes el compromiso educativo, entendiendo que la Escuela debe ser la experiencia forjadora de la sociedad que anhelamos.

Paula Mansilla Caballero  
Directora  
Escuela Particular Subvencionada María Cristina  
RBD: 10064-1

## 2. Marco Jurídico.

De acuerdo con el artículo N°11 de la Ley 19.532 los directores de los establecimientos educacionales subvencionados deberán presentar a la comunidad escolar un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento. Este informe debe contener como mínimo lo siguiente:

- Metas y resultados de aprendizaje fijados al inicio del año escolar.
- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Las horas realizadas del plan de estudio y el cumplimiento del calendario escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna.
- El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.
- La situación de la infraestructura del establecimiento.
- Líneas de acción y compromisos futuro.

Copia del informe y de las observaciones que hayan presentado por escrito los miembros de la comunidad quedarán a disposición del Consejo Escolar y los interesados en un registro público que llevará el establecimiento.

## 3. Metas y resultados de aprendizaje.

En relación a los resultados de aprendizaje del año 2025, es preciso señalar que podemos visualizarlos desde las mediciones internas, así como desde las externas.

A nivel externo, a continuación pondremos a disposición los resultados educativos de dos instrumentos evaluativos implementados por la Agencia de la Calidad de la Educación: el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA) y el SIMCE.

### DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES: EVALUACIÓN DE CIERRE.

El DIA, es una herramienta evaluativa mediante una plataforma web, cuyo propósito principal es promover la formación integral de los y las estudiantes, poniendo a disposición de las escuelas un conjunto de instrumentos de evaluación, de carácter voluntario e interno, que permiten monitorear los aprendizajes de las áreas académica y

socioemocional del estudiantado, así como las acciones realizadas por el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional y la convivencia, a lo largo del año escolar (tres etapas: diagnóstico, monitoreo intermedio y evaluación de cierre) y en distintos niveles.

A continuación ponemos a disposición los resultados académicos para cada grado evaluado según niveles de logro en Lectura; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Ciencias Naturales, de la Evaluación de Cierre del DIA 2025. Previo a ello cabe mencionar que los niveles de logro son los siguientes:

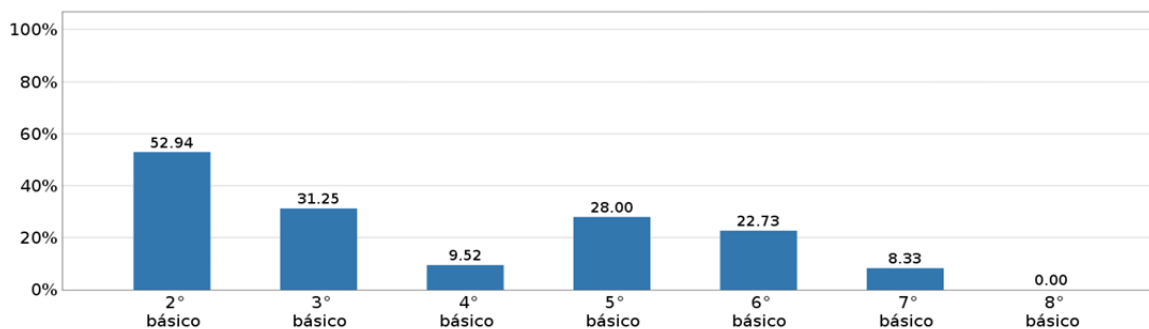
Nivel:	Descripción nivel de logro:
<b>Nivel I</b>	Estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
<b>Nivel II</b>	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
<b>Nivel III</b>	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

## ÁREA: LECTURA

➤ Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura.

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	3.12	3.57	26.67	20.69	35.71	32.14	100.0		
nivel II	40.63	64.29	60.0	58.62	50.0	67.86	0.0		
nivel III	56.25	32.14	13.33	20.69	14.29	0.0	0.0		

➤ Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en objetivos de aprendizaje priorizados en Lectura.

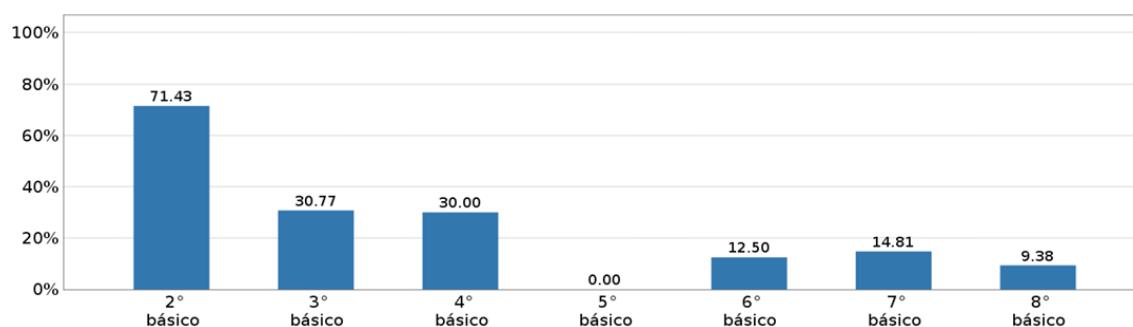


## ÁREA: MATEMÁTICA

- Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática.

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	0.0	0.0	10.34	46.67	62.96	70.37	65.52	84.38		
nivel II	0.0	18.75	65.52	50.0	33.34	29.63	34.48	15.62		
nivel III	100.0	81.25	24.14	3.33	3.7	0.0	0.0	0.0		

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en objetivos de aprendizaje priorizados en Matemática.

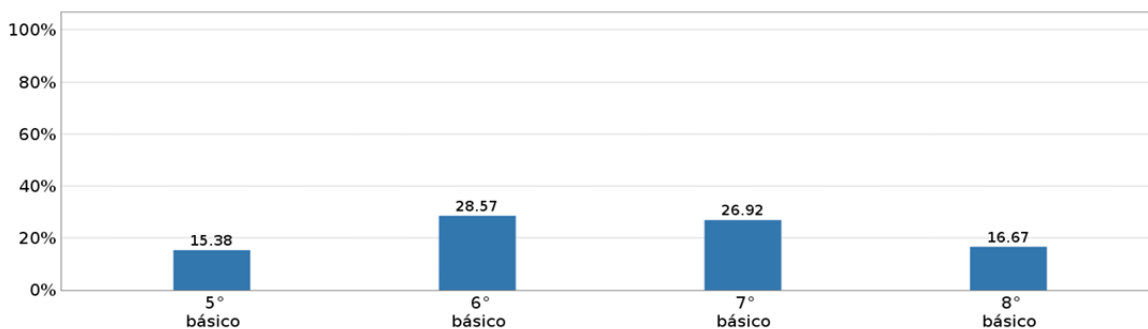


## ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	55.56	44.83	55.56	80.0
nivel II	40.74	55.17	44.44	20.0
nivel III	3.7	0.0	0.0	0.0

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en objetivos de aprendizaje priorizados en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

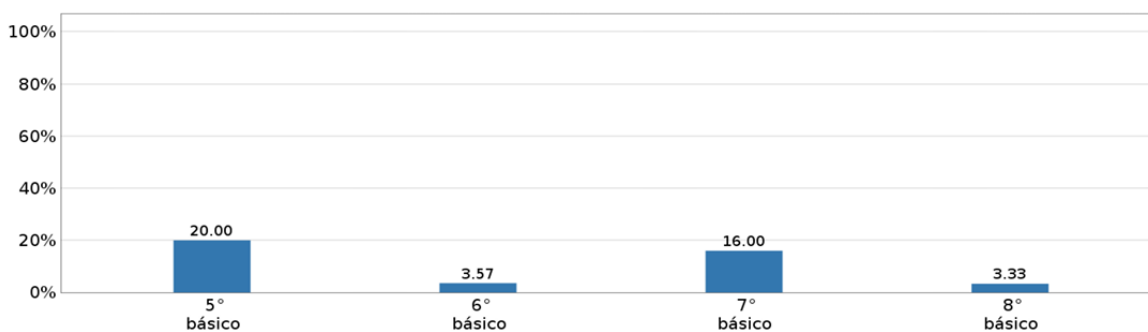


## ÁREA: CIENCIAS NATURALES

- Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales.

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	32.14	85.71	80.77	93.33
nivel II	60.72	14.29	19.23	6.67
nivel III	7.14	0.0	0.0	0.0

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en objetivos de aprendizaje priorizados en Ciencias Naturales.



• **nivel Pre-A1\*:**

- Comprende palabras familiares y frases muy simples relacionadas con su entorno inmediato (colores, números, partes del cuerpo, saludos, familia, objetos de la sala de clases).
- Repite palabras o frases cortas memorizadas.
- Reconoce sonidos del idioma y distingue algunas palabras clave en canciones o diálogos muy simples.
- Puede completar tareas muy guiadas con apoyo visual o con modelos, como completar palabras, emparejar imágenes con palabras, o repetir frases.
- Puede participar en interacciones orales limitadas, principalmente con fórmulas aprendidas: saludos, presentación personal, respuestas simples como "Yes/No", "My name is...", "I'm fine".

• **nivel A1:**

- Comprensión auditiva (Listening): entiende frases simples y expresiones frecuentes sobre temas concretos (familia, entorno escolar, rutinas, tiempo libre).
- Comprensión de lectura (Reading): puede leer textos breves y simples, como descripciones personales, avisos, horarios, diálogos cortos y rutinas.
- Expresión escrita (Writing): escribe frases simples y oraciones breves sobre sí mismo(a), su familia, gustos, rutinas, usando estructuras básicas (por ejemplo, sujeto + verbo + complemento).
- Expresión oral (Speaking): puede participar en intercambios muy simples, usando frases aprendidas. Puede responder preguntas y describir aspectos cotidianos de su vida.

➤ Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de comprensión auditiva (listening).

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	58.06	70.37
nivel A1	41.94	29.63

➤ Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en la habilidad de comprensión auditiva (listening).



➤ Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de comprensión de lectura (reading).

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	67.74	40.74
nivel A1	32.26	59.26

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en la habilidad de comprensión de lectura (reading).



- Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de expresión escrita (writing).

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	25.81	7.41
nivel A1	74.19	92.59

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en la habilidad de expresión escrita (writing).



- Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en la habilidad de expresión oral (speaking).

Nivel	5° básico	6° básico
nivel Pre-A1	19.35	10.34
nivel A1	80.65	89.66

- Porcentaje de estudiantes que demostró avances en los niveles de logro en la habilidad de expresión oral (speaking).

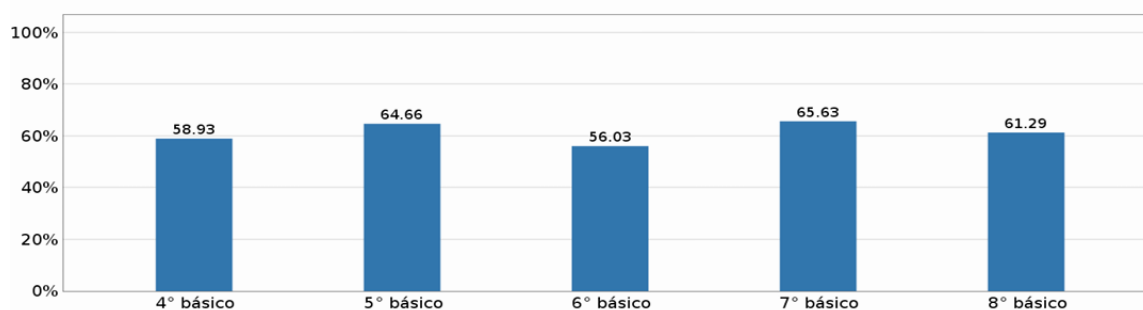


## ÁREA: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

A continuación ponemos a disposición los resultados socioemocionales para cada grado evaluado según el porcentaje de respuestas favorables (% RF), es decir, porcentajes promedio de respuestas de los y las estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

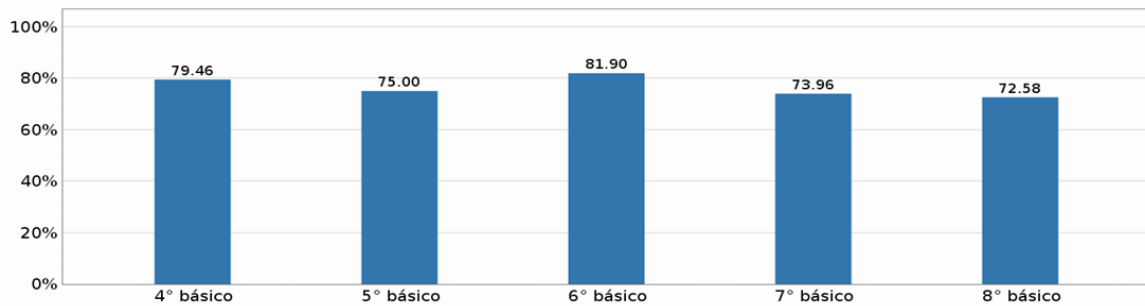
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales propios, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

- Resultados por grado de preguntas sobre el **desarrollo de los y las estudiantes** en relación a su **aprendizaje socioemocional personal**.



Gestión del establecimiento: gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de: Conciencia de sí mismo(a), Autorregulación y Toma responsable de decisiones.

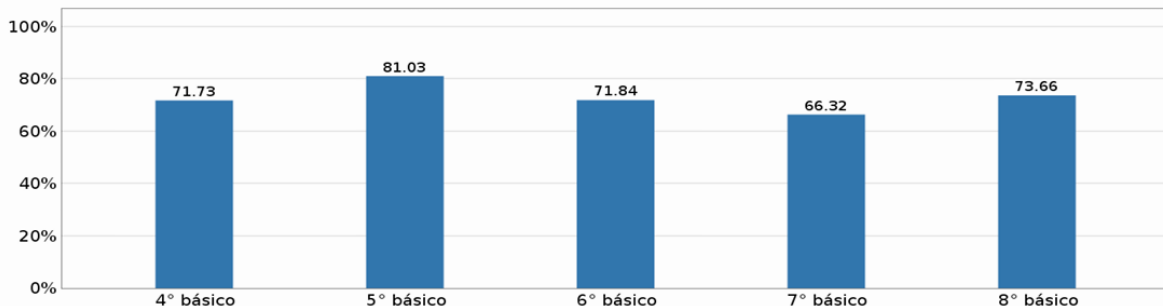
- Resultados por grado de preguntas sobre la **gestión del establecimiento** en relación al **aprendizaje socioemocional personal** de las y los estudiantes.



### ÁREA: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

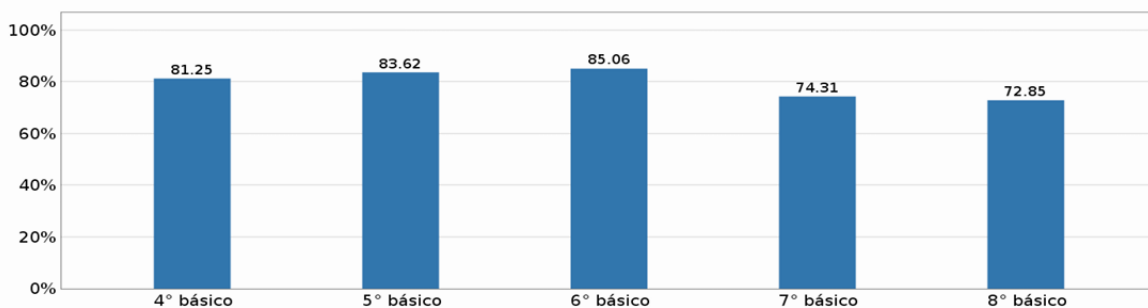
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para identificar, comprender y respetar las emociones y perspectivas de otras personas, actuando adecuadamente hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

- Resultados por grado en preguntas sobre el **desarrollo de los y las estudiantes** en relación con su **aprendizaje socioemocional comunitario**.



Gestión del establecimiento: gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de las y los estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Conciencia de otros(as), Empatía, y Colaboración y comunicación.

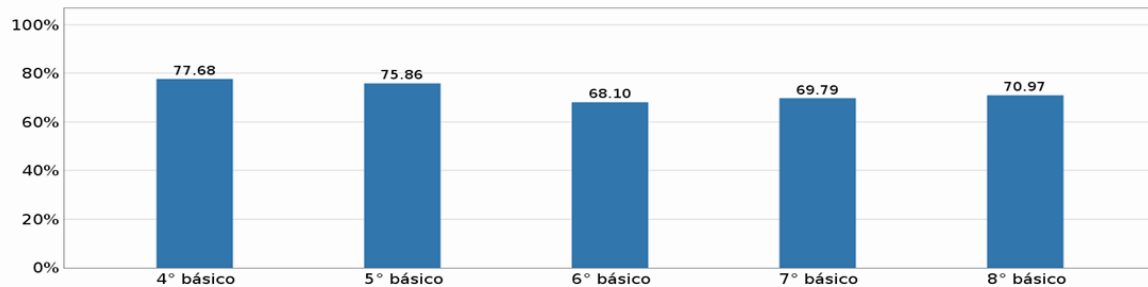
- Resultados por grado en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** en relación con el **aprendizaje socioemocional comunitario** de las y los estudiantes.



**ÁREA: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO**

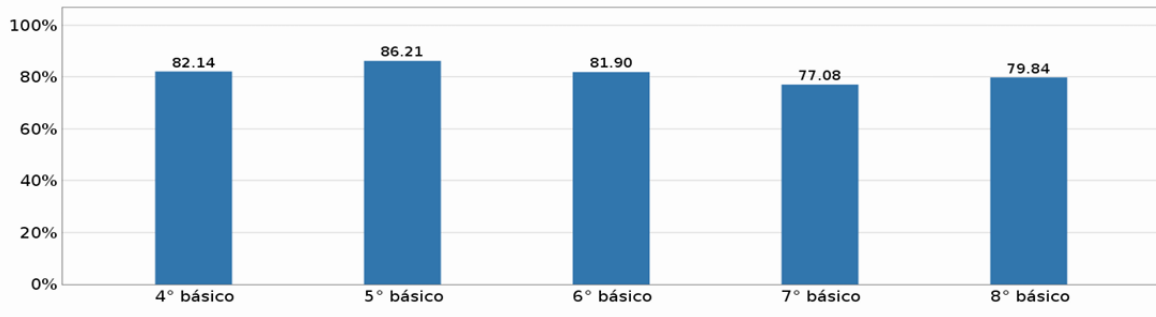
Desarrollo de las y los estudiantes: capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

- Resultados por grado en preguntas sobre el **desarrollo de los y las estudiantes** en relación a su **aprendizaje socioemocional ciudadano**.



Gestión del establecimiento: gestión que se lleva a cabo en el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de las y los estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

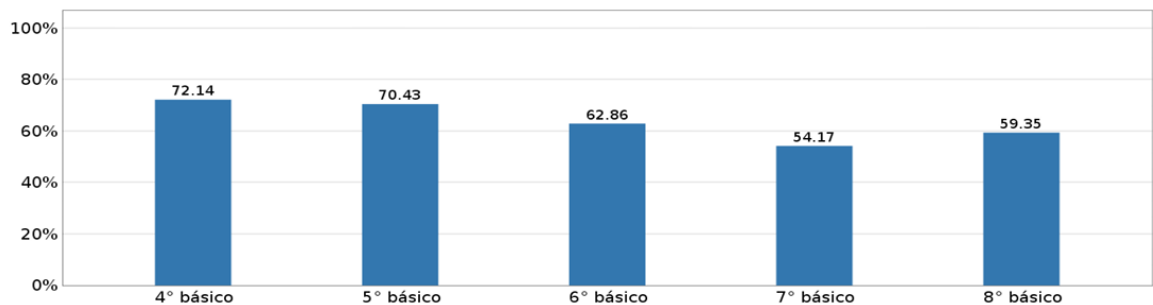
- Resultados por grado en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** en relación a su **aprendizaje socioemocional ciudadano**.



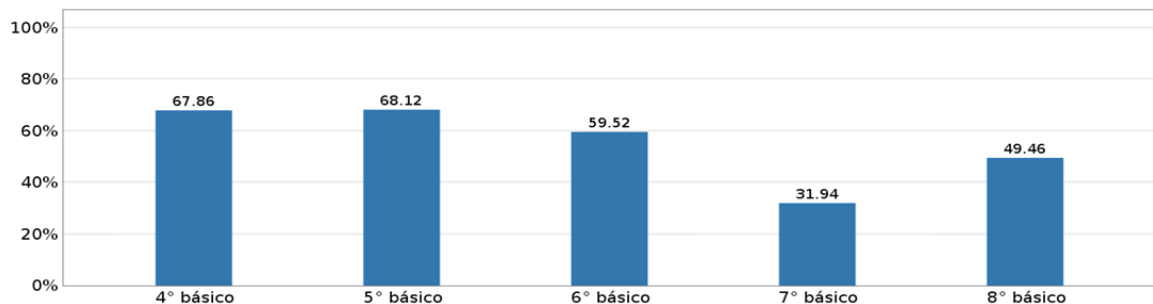
## ÁREA: CONVIVENCIA

Finalmente, ponemos a disposición los resultados en los niveles de la Convivencia para cada grado evaluado según el porcentaje de respuestas favorables (% RF), es decir, porcentajes promedio de respuestas de los y las estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

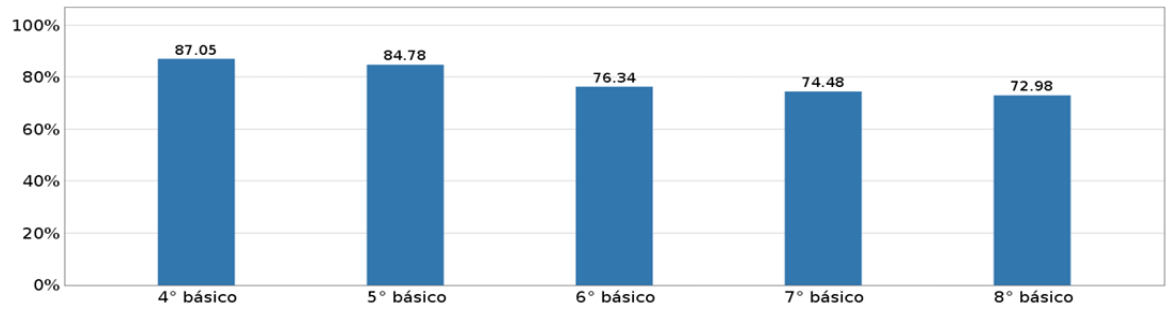
- Resultados por grado en preguntas sobre la experiencia de los y las estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento.



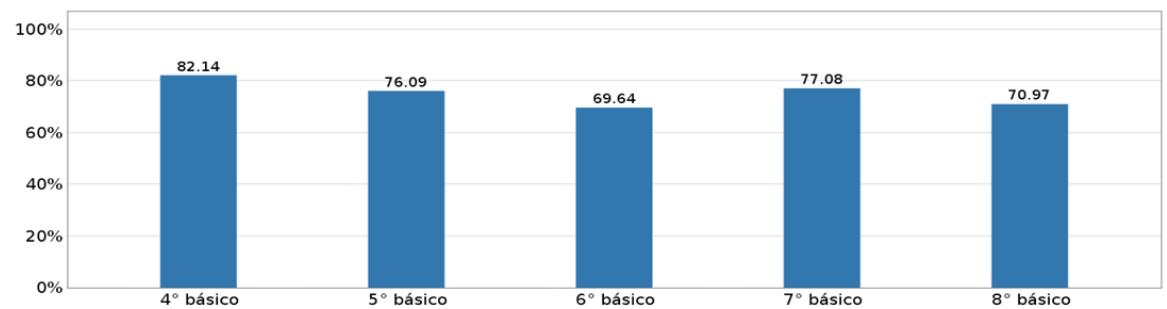
- Resultados por grado en preguntas sobre la percepción de los y las estudiantes respecto a la convivencia en su curso.



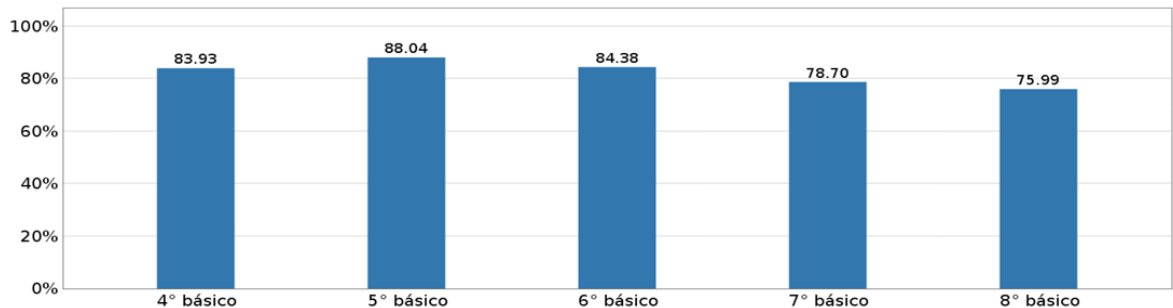
- Resultados por grado en preguntas sobre la gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia.



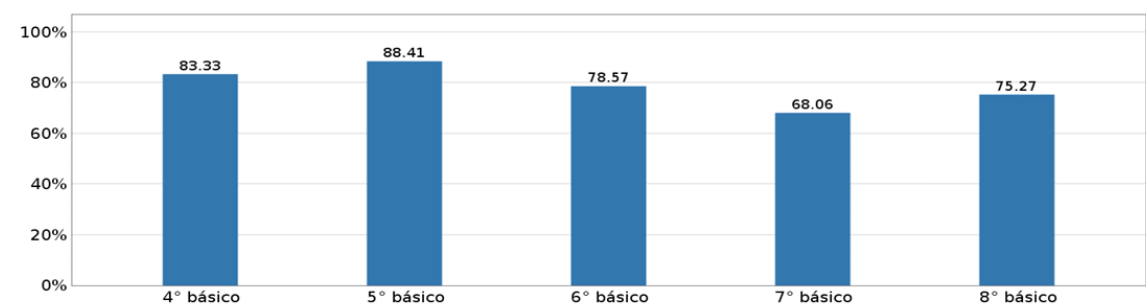
- Resultados por grado en preguntas sobre la experiencia de los y las estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento.



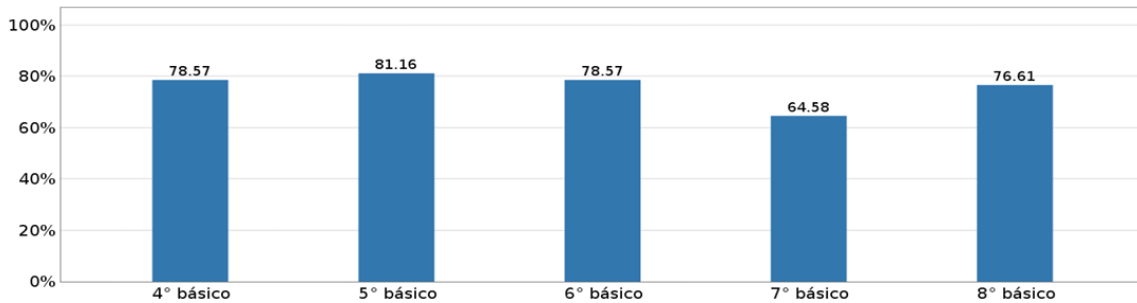
- Resultados por grado en preguntas sobre la gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia.



- Resultados por grado en preguntas sobre la experiencia de los y las estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento.



- Resultados por grado en preguntas sobre la experiencia de los y las estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia.



### SIMCE: 4º BÁSICO 2025.

El SIMCE, es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios (a directores/as; docentes; estudiantes; padres, madres y apoderados), de modo de analizar los resultados de forma integral.

A continuación ponemos a disposición un resumen de los resultados de la evaluación SIMCE 2025 aplicada a 4º año básico, los cuales igualmente pueden ser revisados por la comunidad en: <https://www.agenciaeducacion.cl/>

### RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

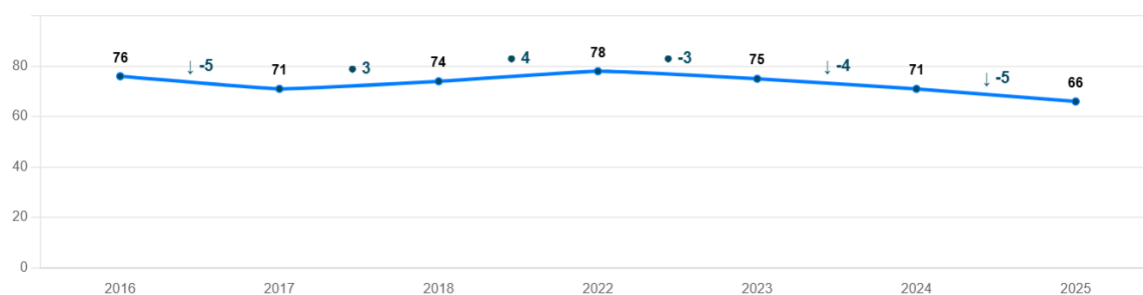
#### Simbología

El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

↓ Significativamente más bajo   ● Similar   ↑ Significativamente más alto

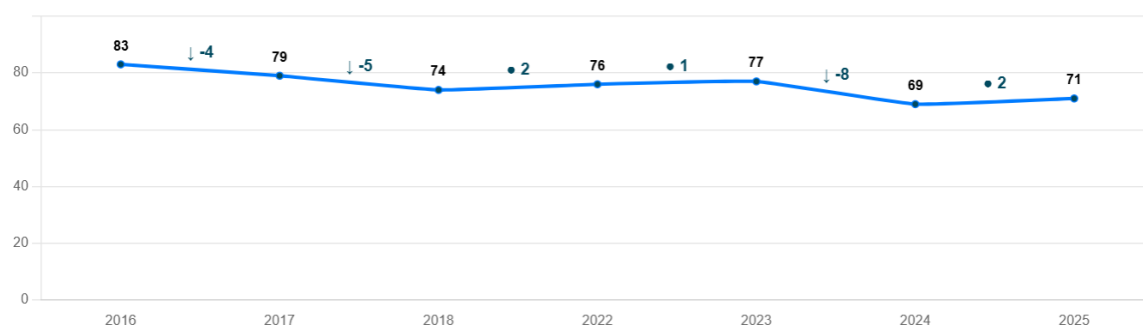
## AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Puntajes y variación entre años



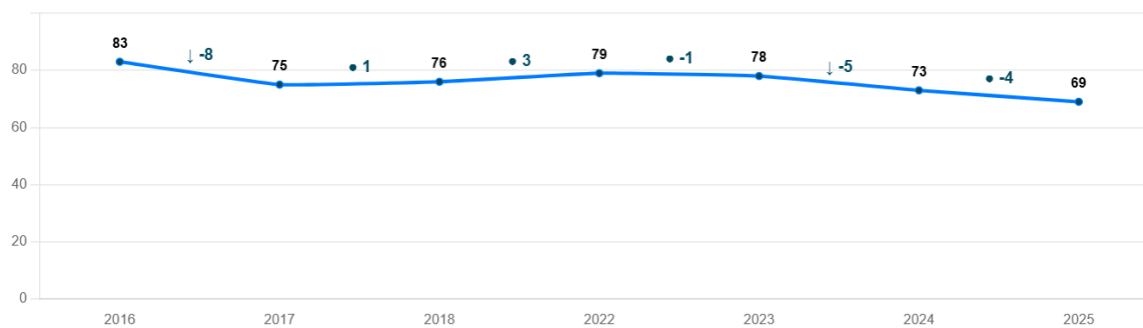
## CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Puntajes y variación entre años



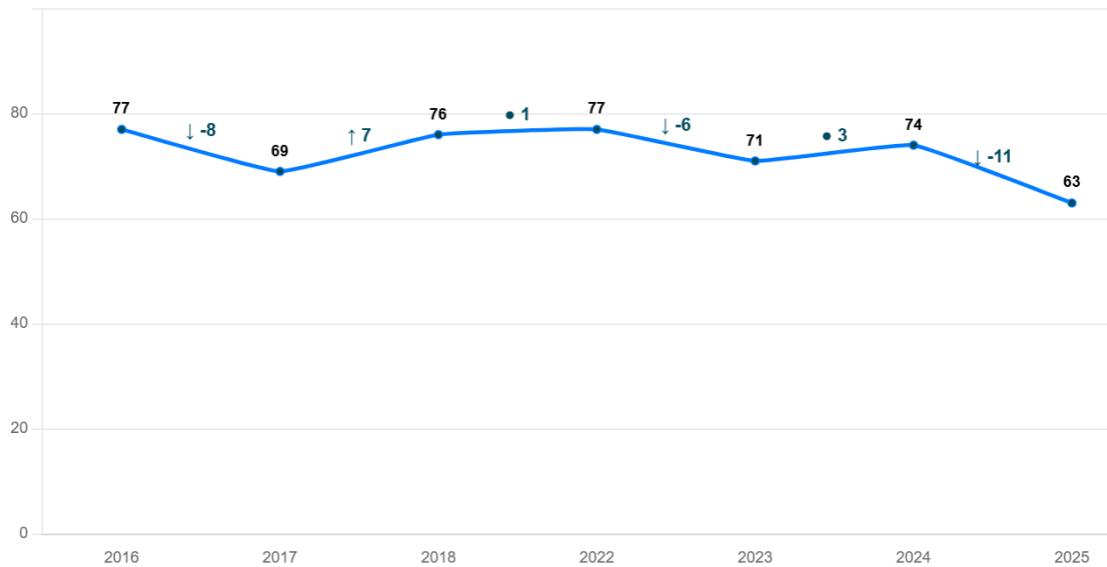
## PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA.

Puntajes y variación entre años



## HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

### Puntajes y variación entre años



## RESULTADOS PRUEBAS SIMCE 4º.

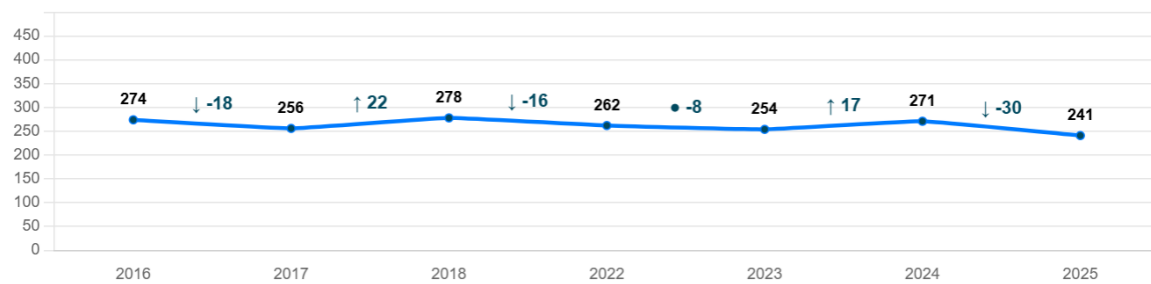
### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Simbología

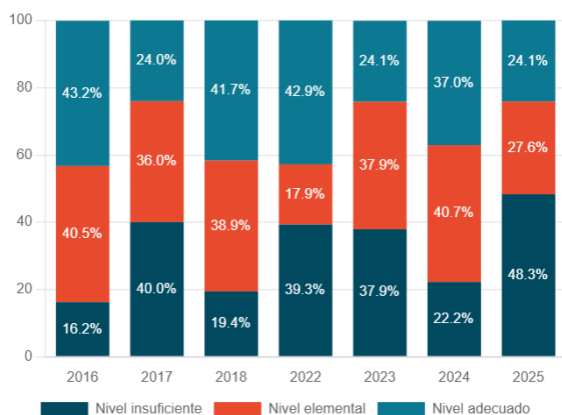
El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ Significativamente más bajo    ● Similar    ↑ Significativamente más alto

### Puntajes promedio y variación entre años



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

#### NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

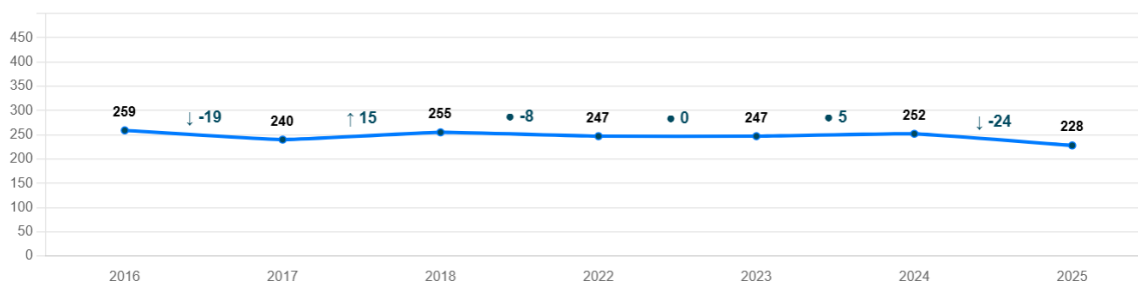
#### NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

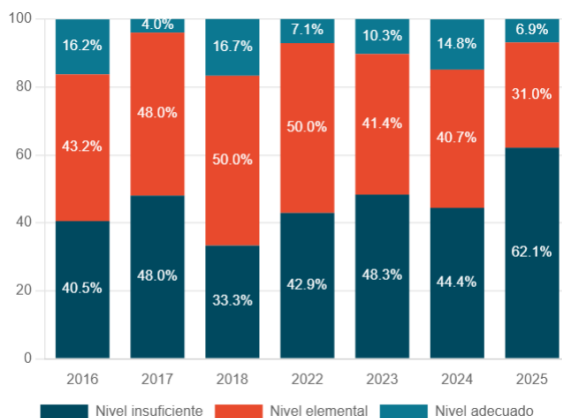
## RESULTADOS PRUEBAS SIMCE 4º.

### Matemática

#### Puntajes promedio y variación entre años



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

#### NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

#### NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

## SIMCE: 8º BÁSICO 2025.

A continuación ponemos a disposición los resultados de la evaluación SIMCE 2025 aplicada a 8º año básico, los cuales tienen un comparativo con resultados del año 2019 (último SIMCE previo a pandemia).

### RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

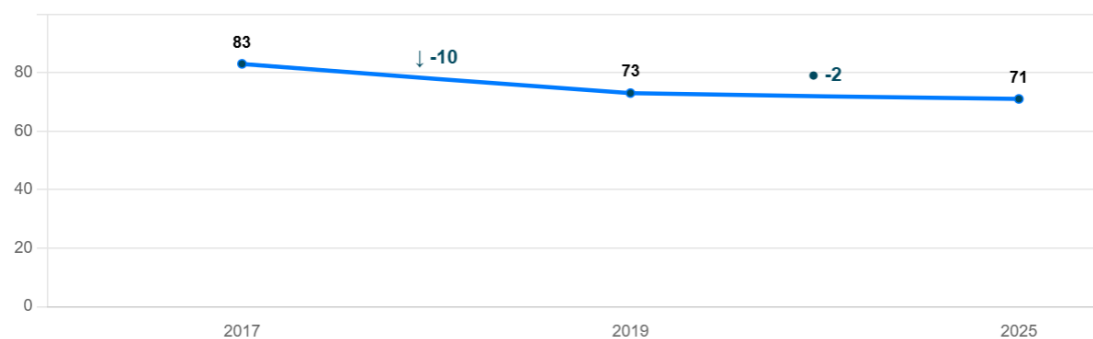
#### Simbología

El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

↓ Significativamente más bajo    ● Similar    ↑ Significativamente más alto

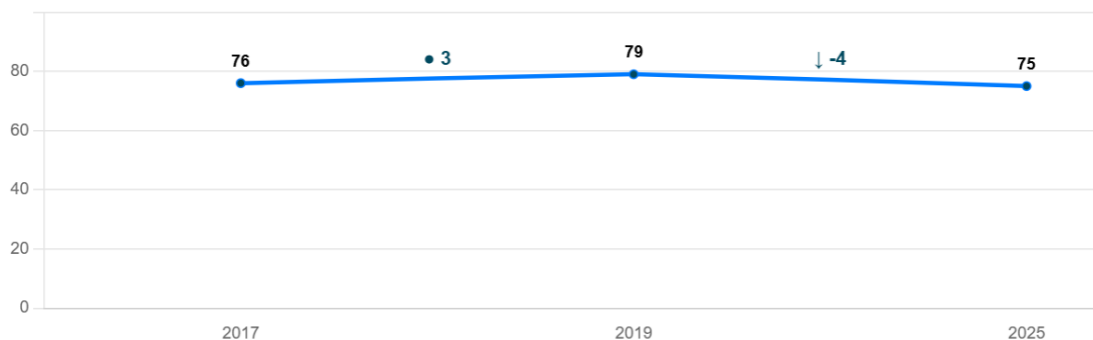
#### AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR.

##### Puntajes y variación entre años



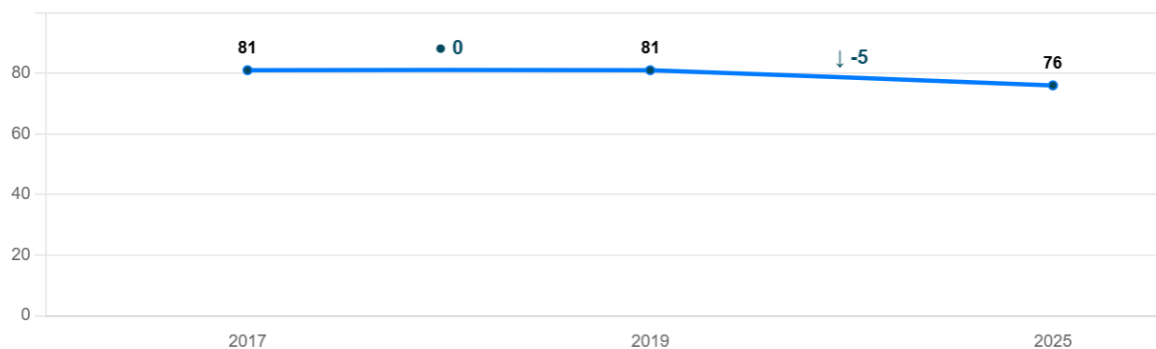
#### CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

##### Puntajes y variación entre años



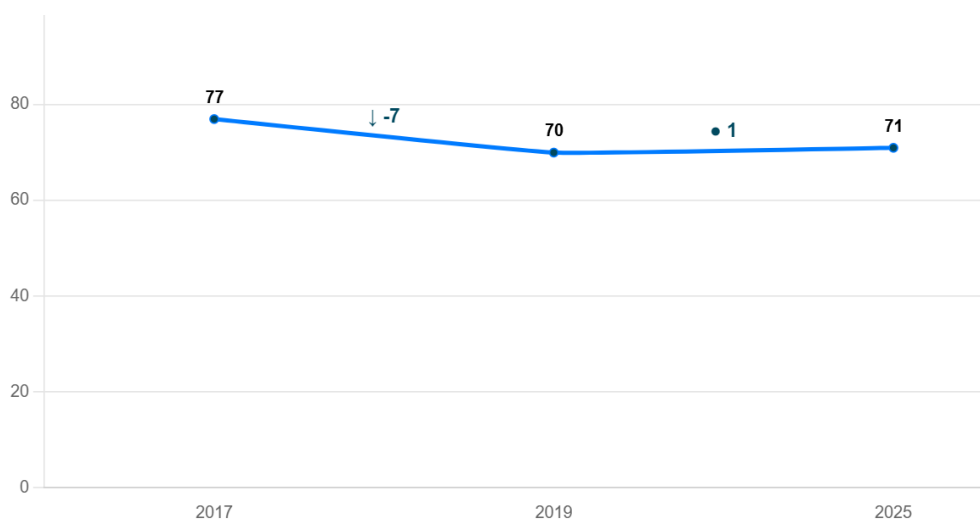
## PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA.

Puntajes y variación entre años



## HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.

Puntajes y variación entre años



# RESULTADOS PRUEBAS SIMCE 8°.

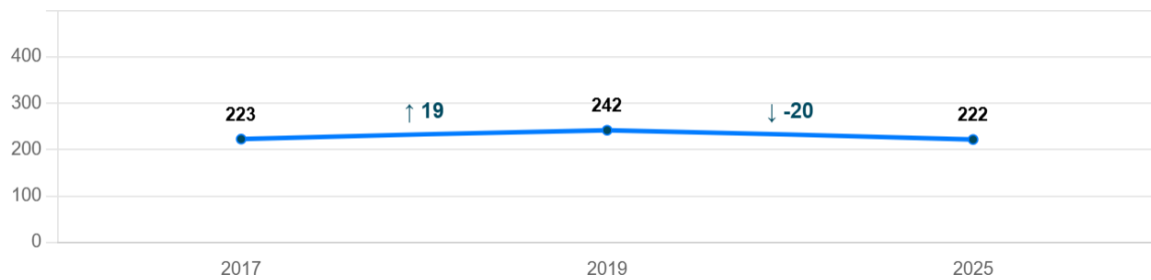
## Lengua y Literatura: Lectura.

### Simbología

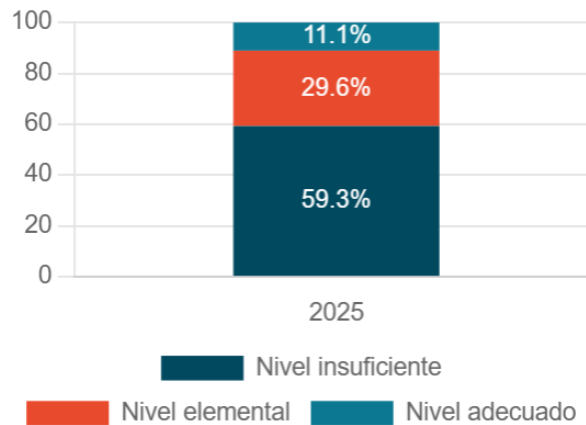
El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

↓ Significativamente más bajo    ● Similar    ↑ Significativamente más alto

### Puntajes promedio y variación entre años



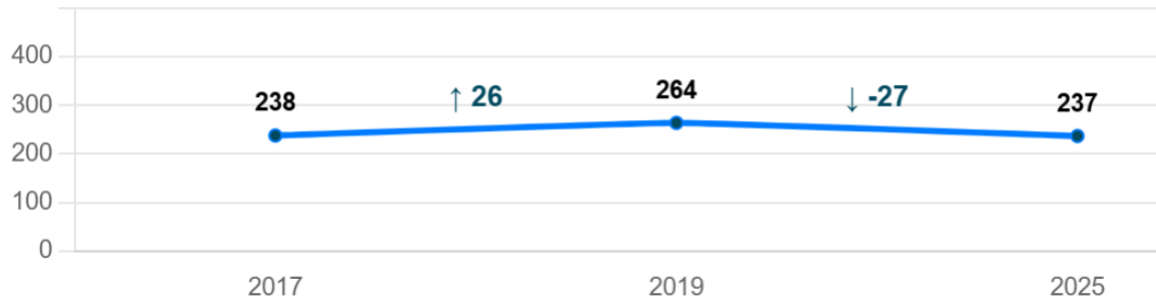
### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



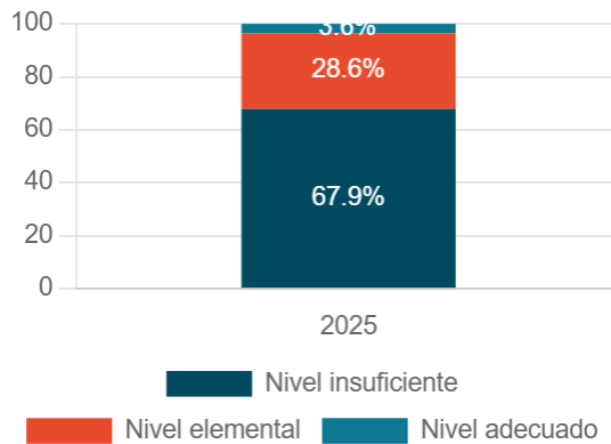
## RESULTADOS PRUEBAS SIMCE 8º.

### Matemática.

#### Puntajes promedio y variación entre años



#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



## RESULTADOS PRUEBAS SIMCE 8°.

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

#### Puntajes promedio y variación entre años



A nivel interno, el año 2025 un 98,9% del estudiantado fue promovido al siguiente curso correspondiente en la trayectoria escolar, obteniendo las calificaciones requeridas según el Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción, el cual se rige a partir del Decreto 67 del año 2018 del Ministerio de Educación. Ahora bien, un 12,9% del universo total de matrícula de enseñanza básica fue promovido amparado en el decreto 67 artículo 11 por decisión del Consejo de Profesores, correspondiente a excepcionalidad en torno al porcentaje de Asistencia Anual, dando cuenta de una mejora en la asistencia escolar en relación periodo anterior (20, 8%).

#### 4. Indicadores de Eficiencia Interna.

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
<b>Matrícula Final</b>	22	16	22	21	16	21	17	16
<b>Retirados</b>	1	1	0	1	2	3	0	0
<b>Promovidos</b>	21	15	22	20	14	18	15	16
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0	0	2	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
<b>Matrícula Final</b>	8	18	11	13	18	11	14	17
<b>Retirados</b>	2	1	0	2	1	0	2	1
<b>Promovidos</b>	6	17	11	11	17	10	12	16
<b>Reprobados</b>	0	0	0	0	0	1	0	0

## 5. Avances y dificultades para mejorar los resultados de aprendizaje.

Parte fundamental de los objetivos y metas planteados para el año 2025 se desprenden de instrumentos de gestión como lo son el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo.

En ese sentido, y para efectos de esta Cuenta Pública, a continuación, se detallan las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando cuenta de los indicadores y las acciones realizadas, los avances y logros en las cuatro dimensiones de la gestión escolar:

<b>DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>Estrategia anual:</b>
Fortalecer el proceso de enseñanza, con foco en las prácticas de aula, basadas en el DUA, el aprendizaje lúdico y en el desarrollo de habilidades instrumentales, complementado con la Codocencia y las coordinaciones pedagógicas en todos los niveles educativos, para el logro de los objetivos académicos y formativos institucionales acorde a las altas expectativas y metas institucionales.
<b>Acciones realizadas: Avances y Logros.</b>
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cobertura Curricular: Cumplimiento en nivel óptimo, considerando la priorización curricular.</li><li>• Promoción: Cumplimiento satisfactorio, con un 98,9% de estudiantes promovidos al siguiente nivel.</li><li>• Resultados de aprendizaje: Cumplimiento medio, presentando a nivel de evaluaciones externas un aumento del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, sin embargo, en asignaturas (Lenguaje, Matemática e Historia) fue posible identificar avance en los niveles de logro del estudiantado a lo largo del año escolar, lo cual se condice con la promoción alcanzada.</li></ul>
Acciones: <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento docente: Durante el año escolar 2025, el 100% de los y las docentes nuevos/as fueron acompañados por el Equipo Técnico Pedagógico (Equipo Directivo y/o Coordinadoras).</li><li>• Plan de Acompañamiento Curricular Socioafectivo: Durante el año 2025, las Educadoras Diferenciales/Psicopedagogas en conjunto al cuerpo docente, a través de un trabajo colaborativo, implementan codocencia en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura y Matemática, generando estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje de 1º a 8º Año Básico, respondiendo a las múltiples necesidades educativas del estudiantado en aula. Además, se implementan planes de apoyo individual que incluyen apoyo pedagógico diferenciado y acorde a sus necesidades, 68 estudiantes fueron parte del Plan de Acompañamiento Curricular Socioafectivo en los cursos de Pre Kínder a</li></ul>

8º año básico y 116 estudiantes fueron parte del reforzamiento en Matemática de 5º a 8º básico.

- Talleres Complementarios: Manteniendo la propuesta del Plan de Mejoramiento Educativo Institucional, durante el año 2025 se impartieron talleres de actividad física e Inglés dentro de la carga curricular de Pre Básica, así como también Taller de Inglés de 1º a 4º básico, Taller Socioemocional de 1º a 8º básico, Talleres de Habilidades Tecnológicas y de CRA (Fomento lector) de 5º a 8º básico, con el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades integrales en los y las estudiantes.
- Talleres Extra programáticos y Campeonato Interescolar: Durante el año 2025 se impartieron talleres deportivos (voleibol, baby fútbol y básquetbol), de danza, de yoga y de Artes. Además la Escuela participó del campeonato interescolar, que incluyó instancias de sana competencia que vincula a los/as estudiantes de nuestra escuela con estudiantes de colegios pertenecientes a la Agrupación de Escuelas Particulares Subvencionadas de la comuna de Quinta Normal. Se destacan las siguientes competencias: festival de la voz, campeonato de ajedrez, de baby fútbol, de habilidades matemáticas, de tenis de mesa, entre otros, en donde gracias al esfuerzo de nuestros y nuestras estudiantes la Escuela se posicionó nuevamente como la segunda más premiada.
- Visitas/Salidas Pedagógicas: Durante ambos semestres académicos un 100% de los cursos visitó o recibió una experiencia educativa fuera del aula regular vinculada con objetivos de aprendizajes curriculares.
- Plan de Desarrollo de Habilidades: implementación de actividades para potenciar el desarrollo de habilidades, tales como: medición de dominio lector, desarrollo de habilidades matemáticas, desarrollo institucional de la comprensión lectora de manera interdisciplinaria, entre otras actividades de estimulación cognitiva. Se destaca la incorporación de horas de contrato para Coordinación pedagógica de áreas, lo cual robusteció el seguimiento de las acciones del Plan.

## DIMENSIÓN LIDERAZGO

### Estrategia anual:

Fortalecer la cultura de compromiso, colaboración y participación en los/as integrantes de la comunidad escolar, a través de una planificación institucional que incluya promoción de roles, funciones, responsabilidades en las actividades institucionales, monitoreadas continuamente por el equipo de gestión, para movilizar a la comunidad a la mejora y afianzar la identidad y pertenencia institucional.

### Acciones realizadas: Avances y Logros.

#### Indicadores:

- Cobertura Capacitaciones: 100% de las/os funcionarios fueron capacitados durante el año escolar 2025.
- Ejecución de acciones del PME: Cumpliendo avanzado de ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo 2025.
- Ejecución planificación institucional: Cumplimiento del 100% de la planificación institucional 2025.
- Logro en metas de acciones del PME: Cumplimiento de un 95% de las metas

propuestas para el año 2025.

Acciones:

- Monitoreo de la gestión institucional: Aumento de monitoreo de los procesos y seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de plataforma de gestión escolar Lirmi. Además, a partir del seguimiento directivo en plantilla Drive y en plataforma PME. Se destaca profundización de lineamientos institucionales en las diversas áreas del quehacer educativo.
- Participación comunitaria: Durante el año 2025 se consolidaron las instancias de participación comunitaria en espacios formales tales como: Consejo Escolar, Reuniones de Centro de Padres y Apoderados/as y Reuniones de Sub-centro.
- Capacitación continua para la mejora de los aprendizajes: Durante el año 2025 se realizaron capacitaciones internas a docentes en el área de evaluación formativa, convivencia escolar, reglamentos vigentes, protocolo de acción frente a desregulaciones emocionales, entre otras. Se destacan capacitaciones externas: “Proyecto Convivir”, “Plataforma Tabulatest” y “ABJ, ABR, Gamificación y Tutorías”.

### **DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR**

**Estrategia anual:**

Robustecer las acciones preventivas de la buena convivencia escolar y la resolución colaborativa de conflictos, incluyendo instancias dirigidas de desarrollo de habilidades socioemocionales y un monitoreo constante del cumplimiento normativo y de rutinas institucionales a través de acompañamiento pedagógico en aula y entrevistas con familias, por parte de docentes y directivos para resguardar un ambiente escolar propicio al aprendizaje.

**Acciones realizadas: Avances y Logros.**

Indicadores:

- Ejecución actividades comunitarias: 100% de cumplimiento de las actividades institucionales comunitarias señaladas en el calendario anual.
- Percepción ambiente y resguardo del bienestar: Cumplimiento del porcentaje esperado (+ 80%) de satisfacción de la comunidad educativa respecto a la convivencia escolar en encuesta interna aplicada a apoderados/as (resultado 86,1%). En mediciones externas, se logra un 71% en SIMCE.

Acciones:

- Aplicación del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar: Promoción del cuerpo regente que establece las normas de convivencia. Se destaca el cumplimiento de protocolos de acción y de toma de medidas con enfoque formativo.
- Fortaleciendo rutinas y roles institucionales: Se fortalece el seguimiento de normas y rutinas institucionales a través de un mayor monitoreo del equipo de Convivencia Escolar, el cual se robusteció durante el año escolar (incorporación de otra Inspectora a labores).
- Taller Socioemocional: Implementación a nivel institucional y de 1º a 8º del Programa Convivir, el cual busca el desarrollo de competencias socioemocionales y

éticas, acorde al ideario institucional, espacio formativo liderado por profesores/as jefes.

- Actividades comunitarias: Durante el 2025 se dio cumplimiento al 100% de las actividades institucionales planificadas en el calendario institucional. Destacan la apertura a la participación de familias en estas instancias, lo cual ha ido desarrollando mayor sentido de pertenencia y visualización del trabajo pedagógico institucional.
- Apoyo Psicosocial: Durante el año escolar 2025, el Equipo de Convivencia Escolar, en conjunto al Equipo Directivo, identificaron a través de alertas tempranas riesgos de deserción escolar por motivos socioemocionales, pedagógicos y de asistencia escolar. Psicóloga de la Escuela entregó al estudiantado herramientas para fortalecer la motivación escolar, la autopercepción y las habilidades sociales. Se destacan derivaciones externas a partir de las intervenciones intencionadas o espontáneas dadas en el contexto escolar.

### **DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS**

#### **Estrategia anual:**

Consolidar los procedimientos y prácticas de gestión de recursos para el funcionamiento general del establecimiento, respondiendo a las necesidades, en función de la mejora continua y la consecución de las metas trazadas, fortaleciendo instancias de evaluación y capacitación del cuerpo docente y asistentes de la educación, la adquisición de recursos pedagógicos y la mejora de los espacios educativos.

#### **Acciones realizadas: Avances y Logros.**

##### **Indicadores:**

- Implementación lineamientos uso de recursos: 100% de implementación de los lineamientos de uso de recursos educativos y TIC`S, alcanzando las metas en torno a la utilización de los recursos disponibles incorporando su uso a través de la planificación de la enseñanza.
- Optimización espacios educativos: cumplimiento avanzado.

##### **Acciones:**

- Recursos TIC`S: Para continuar asegurando el proceso de recursos educativos al servicio de la enseñanza se realiza la adquisición de una máquina multifuncional para impresión y fotocopiado. Además, se realiza mantención constante de equipos multifuncionales y computadores.
- Recursos educativos: En virtud de mantener el Plan de Mejoramiento, se adquieren recursos educativos necesarios para complementar la acción pedagógica como por ejemplo textos Caligrafix en Pre Básica, Bitácoras del Programa Convivir, así como también la acción educativa-recreativa, adquiriendo implementos deportivos como balones, aros de gimnasia, conos de entrenamiento, paletas de ping-pong, petos, entre otros. También, se adquirieron recursos necesarios para la implementación de talleres extra programáticos, tales como silbatos y materiales/útiles. Junto a ello, se destaca la adquisición de recursos sensoriales para el abordaje de DEC.
- Optimización de los espacios educativos: En relación a esta acción, se destaca la remodelación de mobiliario en los espacios de biblioteca CRA y sala de Computación, quedando con capacidad para un curso completo en cada uno de

éstos. Mesas anteriores fueron reubicadas en sala PACS y patio de la Escuela, para uso estudiantil.

- Gestión de personal: Durante el año 2025 se aseguró contar con el personal idóneo y competente en función del cumplimiento del plan de estudio de los distintos niveles y el Plan de Funcionamiento general del establecimiento.
- Gestión financiera: A nivel de sostenedor se ha resguardado el cumplimiento de la normativa vigente respecto al uso de recursos a través de un sistema de gestión que permite el ordenamiento sistemático: Plataforma Contacolegios.

Finalmente, y haciendo referencia a las instancias de participación de la comunidad es preciso señalar que durante el año 2025 se llevaron a cabo:

- Consejos de Profesores semanales: 10 sesiones de Consejo de Profesores (frecuencia mensual) y 11 sesiones de Coordinación/ Planificación institucional, instancias en la que se realizaba coordinación de actividades institucionales, actividades técnicos-pedagógicas, apoyos estudiantiles, difusión de Planes requeridos por normativa y sus acciones, capacitaciones, entre otros.
  - Reuniones de Equipo de Gestión Escolar semanales.
  - Sesiones de Consejo Escolar, 4 sesiones anuales, con asistencia de representante legal fundación sostenedora, directora, representante de los/las docentes, representante de los/las asistentes de la educación, representante del Centro de Estudiantes, representante del Centro de Padres y/o Apoderados más Encargada de Convivencia Escolar.
  - Reuniones de Padres y/o Apoderados, 4 efectivas presenciales durante el año escolar, con la incorporación de talleres para padres y familias, el cual se orientó según las necesidades socioemocionales detectadas en el estudiantado.
  - Reuniones de Centro de Padres y de Sub-centros. Durante el año 2025 se fortalecieron los espacios de toma de decisiones conjuntas para promover la participación de padres, madres y apoderados/as en la mejora institucional. Destacan 5 sesiones de Sub-centros y 5 sesiones de reunión del Centro General de Padres, en cuyas instancia se logró la coordinación del Plan de trabajo Anual, actividades para día del/la estudiante, fiestas patrias, día del profesor/a, Premiaciones, entre otras.
- Dificultades para el logro de las metas propuestas.

El año 2025 fue altamente desafiante en relación al fortalecimiento de aprendizajes, por motivos de rezagos pedagógicos identificados en las trayectorias educativas. En ese sentido, el trabajo en aula se centró en el logro de habilidades instrumentales que permitiera estrechar estas brechas de aprendizaje y el avance curricular, aun teniendo en

consideración el currículum priorizado. Cabe mencionar que igualmente el abordaje de las diversas necesidades de aprendizaje en aula fue uno de los grandes desafíos en primer ciclo, así como también el logro de climas de aula favorables en el segundo ciclo básico.

En relación al eje de convivencia y salud mental del Plan de Reactivación Educativa, a través de las evaluaciones es posible observar la valoración positiva de la gestión institucional, sin embargo, tanto la motivación escolar como la autopercepción estudiantil es un área que se debe fortalecer de manera conjunta con la familia, profundizando hábitos estudiantiles, como por ejemplo: asegurar espacios y rutinas de estudio en el hogar, de refuerzo en desarrollo de habilidades como lecturas compartidas, así como también de hábitos de higiene del sueño y del uso de la tecnología. De todas maneras, a nivel interno se realizó un mayor monitoreo de las normas y rutinas institucionales, lo cual fue mejorando las relaciones interpersonales entre estudiantes, sin embargo, es ardua la tarea considerando los estímulos externos (como redes sociales), referentes juveniles de la generación y validación entre grupos etarios de modos bruscos y/o violentos de trato (ya sea verbal y/o físicos).

Finalmente, en relación a la asistencia escolar, si bien es cierto hubo mejora del cumplimiento, igualmente hay situaciones que merman las trayectorias educativas, es por ello que se enfatiza la relevancia que ésta tiene para el desarrollo académico, socioafectivo y cognitivo.

## 6. Horas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar.

Durante el año 2025, se dio cumplimiento cabal a las horas de plan de estudio establecida curricularmente, considerando todas las asignaturas.

Se adoptó un régimen temporal de tipo semestral.

## 7. Estado Financiero año 2025.

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	<b>INGRESOS</b>	
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	298.540.822
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	63.254.714
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	195.454.403
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	2.256.931
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	0
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	14.973.294
310700	OTROS INGRESOS FISCALES	0
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	0
310900	DONACIONES	0
311000	VENTAS UNIDAD DE GESTIÓN	0
311100	OTROS INGRESOS	0
900000	INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADO	0
300000	<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>574.480.164</b>
	<b>GASTOS</b>	
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	380.198.885
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	12.696.985
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	10.340.344
410400	APORTES PREVISIONALES	19.203.527
410500	ASESORÍA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN	500.000
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	12.904.568
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	26.804.505
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	4.507.152
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	11.187.797
411000	SERVICIOS BÁSICOS	5.247.435
411100	SERVICIOS GENERALES	4.500.000
411200	REINTEGROS, MULTAS E INTERESES	0
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	45.456.792
411500	ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	0
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	2.687.571
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	3.377.420
411800	ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	6.369.861
600000	RETIROS	0
400000	<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>545.982.842</b>

## 8. Estado de la infraestructura.

Para la Escuela María Cristina la mantención adecuada de la infraestructura es fundamental, y conlleva una gestión de ésta, planificando en función de las prioridades los trabajos de mantención diaria y anual.

Respecto a las mejoras anuales, durante el año 2025 se realizó pintado de todos los interiores de sala de clases y el establecimiento en general. Además de ello, mantención durante a lo menos tres veces en el año de los baños estudiantiles. Se solicita reforzar en el hogar la relevancia del cuidado, comprendiendo la importancia de mantener un espacio educativo que sea estimulante y agradable.

En relación a la mantención diaria, es preciso señalar, que durante todo el año escolar se veló por el correcto aseo y desinfección en las instalaciones del recinto escolar, así como también por el monitoreo periódico de infraestructura, desde lo cual se realizaron reparaciones en el área de techumbre para mejores cauces del agua lluvia, tubos eléctricos y llaves de los baños.

También durante el año 2025 se realizó cambio del paño del panel central.

## 9. Líneas de Acción y compromisos futuros.

Para dar término a esta cuenta pública correspondiente al período 2025, a continuación, se presentan las líneas de acción y compromisos año 2026 en concordancia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

- Mejorar los resultados educativos, plasmado en la movilidad del estudiantado en los niveles de logro, en evaluaciones internas y externas, a través de un trabajo pedagógico coordinado.
- Continuar con la implementación del Plan de Acompañamiento Curricular Sociafectivo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE transitorias y permanentes) diagnosticadas por profesional externo idóneo (diagnósticos actualizados), así como también para todo el estudiantado a través de la implementación de la estrategia de Codocencia en Lenguaje/Lengua y Literatura y Matemática.
- Potenciar el Plan de Desarrollo de Habilidades, como estrategia institucional para asegurar la adquisición de habilidades instrumentales y superiores.

- Fortalecer la formación continua de educadoras/docentes por medio de capacitaciones y perfeccionamientos respondiendo a las necesidades identificadas para el mejoramiento.
- Mantener vigentes y activos los espacios de participación comunitaria: Consejo Escolar, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Estudiantes, entre otros, realizando seguimiento y acompañamiento en sus Planes de trabajo anual.
- Actualizar el Reglamento Interno Escolar de manera participativa.
- Consolidar la implementación del Programa Convivir y el monitoreo de normas y rutinas de aula, como estrategias para mejorar la Convivencia Educativa.
- Generar más acciones de prevención y reflexión en relación al autocuidado, a la sana convivencia escolar y a la seguridad escolar.
- Fortalecer la enseñanza en hábitos de vida saludable, a través de clase de Educación Física y Salud y de minuta de colaciones institucional.
- Continuar el fortalecimiento de la alianza Familia-Escuela para la mejora conjunta de los aprendizajes, promoviendo aumentar la participación de padres y apoderados/as en reuniones, entrevistas, talleres y actividades institucionales.
- Mantener el equilibrio financiero del establecimiento.



Paula Mansilla Caballero  
Directora  
Escuela Particular Subvencionada María Cristina  
RBD: 10064-1

Quinta Normal, 24 de marzo del 2026.